

# Schoolondersteuningsprofiel

## SOP



School2Care

Mei 2021

# Inhoudsopgave

1. School2Care binnen het Samenwerkingsverband
2. Aanmeldroute en intakeprocedure School2Care
3. Overzicht van de ondersteuning
4. Overlegstructuur m.b.t. de ondersteuning
5. Evaluatie ondersteuningsbeleid mei 2021
6. Verbeterpunten komend schooljaar

## 1. School2Care binnen het Samenwerkingsverband

School2Care is een bovenschoolse voorziening waar leerlingen onderwijs komen volgen die zijn uitgevallen binnen het reguliere, of het speciaal onderwijs. De aanmeldingen gaan via het Samenwerkingsverband. Leerlingen die op School2Care onderwijs volgen, hebben problemen op de drie leefgebieden: thuis, vrije tijd en op school. Om goed te kunnen functioneren in een school hebben deze leerlingen veel duidelijkheid, structuur en overzicht nodig over wat er van hen verwacht wordt. Een eenduidige aanpak in de bejegening helpt deze leerlingen inzicht te krijgen in de verwachtingen van het gewenste gedrag waardoor zij zich beter laten begeleiden. Om een eenduidige aanpak in de bejegening naar leerlingen voor elkaar te krijgen is het belangrijk dat het team intensief samenwerkt. Het team is goed op elkaar ingespeeld; zij helpen elkaar door feedback te geven en te reflecteren op eigen gedrag. Dit is een structureel terugkerend gegeven; tijdens supervisie maar ook tijdens intervisie geeft het team feedback op elkaars handelen om zo samen te groeien.

Als school proberen we de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders/verzorgers zijn een belangrijke factor in het ondersteunen van de leerling op alle leefgebieden.

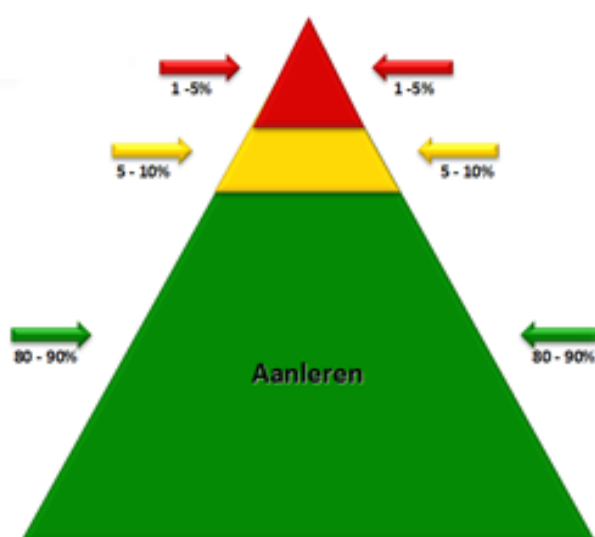
## 2. Aanmeldroute en intakeprocedure School2Care

<b>Criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TLV aanwezig</li> <li>- GI betrokken</li> <li>- Problemen op 3 gebieden: thuis, school en vrije tijd.</li> </ul>
<b>Aanmelding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V(S)O School meldt aan bij het SWV</li> <li>- Altra scholen kunnen via GW S2C verkorte route (indien TLV aanwezig is)</li> <li>- Bij twijfel SWV overleg S2C (GW)</li> </ul>
<b>Dossier</b>	<p>Via Lisa wordt dossier verstuurd naar S2C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanmeldformulier Lisa</li> <li>- TLV</li> <li>- OPP getekend</li> <li>- Plan van aanpak GI</li> <li>- Hulpverleningsplannen (incl. PO)</li> <li>- Getekend toestemmingsformulier delen info met Level</li> </ul>
<b>Voorbespreking zorgteam S2C- Level</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier wordt gelezen door zorgteam Level + GW-ers van S2C.</li> <li>- Level maakt dossieranalyse</li> <li>- Besproken in CvB a.d.h.v. de volgende punten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat nog uitzoeken? (qua hulpverlening, info extra opvragen? Veiligheid? Combi met andere leerlingen?)</li> <li>- Volledig programma S2C of aangepast programma?</li> <li>- Wat is passende aanvullende hulp vanuit poli Level?</li> <li>- Wanneer intake en wie zit hierbij?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Intake</b>	<p>Intake met ouders, leerling, betrokken hulpverleners, school van herkomst, GI, GW S2C, GZ psycholoog of sociotherapeut Level.</p> <p>Getekend en ingevuld wordt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Startplan (met toestemming BSN te delen met gemeente ivm SJSO)</li> <li>- Inschrijfformulier S2C</li> <li>- Eventueel formulier leerlingenvervoer</li> </ul> <p>Plan gemaakt omtrent start + Level geïntroduceerd en afspraak voor intake waar nodig.</p> <p>(Voorlopig) uitstroomperspectief wordt bepaald</p>
<b>Voor de start leerling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenvatting dossier wordt rondgestuurd aan team</li> <li>- Pitch wordt gedaan aan team in briefing</li> </ul> <p>Wie is deze nieuwe leerling en wat heeft hij/ zij nodig? (wordt ook opgenomen en verstuurd aan team) <i>(nog in ontwikkeling)</i></p>
<b>Start leerling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intake Level wordt gepland + plan voor start (waar nodig).</li> </ul>

	- Leerling volgt S2C programma of aangepast programma en kan op- en afschalen waar nodig.
--	---

### 3. Overzicht en organisatie van de ondersteuning

Het ondersteuningsbeleid van School2Care is erop gericht om de leerling door middel van positieve feedback een gedragsverandering te realiseren. Tachtig procent van onze leerlingen profiteren van ons reguliere (groene categorie in de piramide) aanbod. Het aanbod van School2Care is erg intensief maar als blijkt dat dit niet genoeg werkt bij een leerling, dan kunnen we andere interventies inzetten waarmee wij proberen deze leerlingen een gedragsverandering aan te leren. Voor 15 % van de leerlingen (gele categorie in de piramide) die niet genoeg hebben aan het reguliere aanbod, hebben deze extra interventies wel het gewenste effect. Dan zijn er nog de enkele leerlingen die nog net even meer nodig hebben, de 5 % procent die valt in de 'rode' categorie. Deze jongeren krijgen het meest intensieve wat wij kunnen aanbieden. Wij denken in alle categorieën in het belang van het kind, en bieden graag maatwerk.



Blonk (2010), afgeleid van: [www.pbis.org](http://www.pbis.org)

<p><b>Interventies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beloningssysteem bij het op tijd komen (stempelkaarten)</li> <li>• Class Dojo (beloningssysteem in de klas)</li> <li>• Bolletjesschema</li> <li>• Coachgesprekken</li> <li>• Reactieprocedure</li> <li>• Ontwikkelperspectiefplan</li> <li>• Achterwacht</li> <li>• 5 G Formulier</li> <li>• SOVA training</li> <li>• Huisbezoek</li> <li>• Inzetten leerplichtbus</li> <li>• Inkorten dagprogramma</li> </ul>	<p><b>Interventies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarschuwingssysteem: gele kaart/rode kaart</li> <li>• Time-Out (los van waarschuwingssysteem)</li> <li>• Klasgerichte aanpak</li> <li>• Woedethermometer</li> <li>• Behandeling (via poli Levvel)</li> <li>• Meideninterventie</li> <li>• Check-In &amp; Check-Out</li> </ul>	<p><b>Interventies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragscontract met daarin (preventieve) tas, jas en broekzak controle</li> <li>• Verlengde time-out</li> <li>• Aangepast lesprogramma</li> <li>• Buitenschools programma na schorsing</li> </ul> <p><b>Sancties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schorsing 1 dag t/m 5 dagen</li> <li>• Verwijdering</li> </ul>
--	--	--

## Niveau: Groen – coach

De grootste groep van de jongeren is gebaat bij alle ondersteuning die hoort bij het reguliere programma van School2Care en alle middelen die we hierbij gebruiken. De coach bespreekt 1, 2 of 3 wekelijks de leerlingen met zijn/ haar werkbegeleider/ gedragswetenschapper. De nieuwe coaches hebben wekelijks werkbegeleiding. Naarmate de coaches meer ervaring hebben, kan de frequentie van de werkbegeleiding afnemen.

School2Care is opgebouwd door middel van de presentietheorie en het SORC schema. Kortgezegd geven de coaches het goede voorbeeld, en laten zien wat gewenst gedrag is en hoe de leerling zich zou moeten gedragen. Daarnaast wordt het getoonde gedrag van de leerling altijd in perspectief geplaatst: In welke situatie laat de leerling het gedrag zien (S)? Wat zijn de kernovertuigingen van de leerling (O)? Welke reactie roept het getoonde gedrag op? (R) Wat levert het de leerling op? (C). Om dit patroon te doorbreken moet er op de S op de O op de R en op de C ingezet worden, en dat is wat School2Care doet door maatwerk te bieden. Hard op gedrag en zacht op de persoon.

### Interventies

Een interventie die wordt ingezet is op de ondersteuningsbehoefte van een leerling gericht zoals: het verbeteren van de leerprestaties, de leerling tot leren te laten komen, verzuim laten verminderen of om gedrag van de leerling bij te sturen. De interventies die worden ingezet zijn altijd in overleg met de gedragswetenschappers en wordt in sommige gevallen voorgelegd aan het veiligheidsteam als het een veiligheidskwestie betreft. De coach van de leerling voert de interventie uit/ organiseert de interventie en zorgt ervoor dat de interventie is SOM terecht komt en dat ouders geïnformeerd worden. Een interventie staat los van een sanctie, maar kan wel in combinatie of als gevolg ingezet worden. Welke interventie wordt ingezet, wordt door de coach en zijn gedragswetenschapper bepaald en is situatie- en leerling afhankelijk. Interventies worden altijd een bepaalde periode uitgevoerd, en daarna ook geëvalueerd met het netwerk van de leerling.

### **BELONINGSSYSTEEM BIJ HET OP TIJD KOMEN (STEMPELKAARTEN)**

Verzuimproblematiek is het soort problematiek wat het meest voorkomt bij de leerlingen van School2Care. Om de leerlingen om te leren gaan met het op tijd komen, of naar school komen, wordt op tijd komen beloond. Het doel is normaliseren. De leerling verdient een stempel wanneer hij of zij voor 8.30 uur binnen is. Bij een volle stempelkaart (10 keer op tijd komen) krijgt de leerling een beloning. Hij kan de stempelkaart ook opsparen voor een grote beloning. Wanneer een leerling te laat is, kan hij zich de volgende ochtend om 8 uur melden en twee stempels verdienen (de stempel van de dag ervoor). Zo werkt hij ook zijn te laat melding weg.

### **CLASS DOJO (BELONINGSSYSTEEM IN DE KLAS)**

Positief gedrag wordt beloond, ook in de klas. In de klas zijn gedragsverwachtingen waar leerlingen ook punten voor kunnen krijgen. Aan het eind van elk lesuur worden er punten gegeven op deze gedragsverwachtingen. Ook hier kan een leerling zijn of haar punten inleveren voor een beloning. Hoe meer punten, hoe groter de beloning.

## BOLLETJESSHEMA

Het bolletjesschema is een interventie die bij elke leerling wordt ingezet tijdens een coachgesprek in de eerste 6-8 weken. Zo krijgt de coach meer inzicht in de achtergrond van de leerling, en kan daardoor het gedrag van de leerling beter in perspectief plaatsen en daar passende doelen op maken die in het onderwijsperspectiefplan (OPP) komen. Ook kan het team zo geïnformeerd worden. Het handelen van de coaches kan dan bewuster worden ingezet om een leerling tot leren te brengen. Het bolletjesschema wordt gebruikt bij de casuïstiek.

## COACHGESPREKKEN

Coachgesprekken zijn dagelijkse kost. Elke dag worden er gesprekken gevoerd tussen de coach en de coachleerling. Dit kunnen korte gesprekken zijn om even te peilen hoe je leerling erin zit, maar ook langer van aard om bepaald gedrag te bespreken en daar een passend plan voor die dag of week te maken. Een coachgesprek kan ingezet worden om waarschuwingen of gele kaarten te voorkomen, en wordt daarom ook soms ingezet op het moment dat opvalt dat een coachleerling vaak in de achterwacht beland.

## REACTIEPROCEDURE

De reactieprocedure komt voor uit PBS. Het gaat hier om klein ongewenst gedrag terug te dringen.

Stap 1: Loop naar de leerling toe en vraag de leerling naar de geldende gedragsverwachting.

*'Wesley, wat is ook alweer de afspraak op de gang over de toon waarop je praat?'*

Stap 2a: Vertel de leerling wat de gedragsverwachting is en vertel de leerling wat hij nu moet doen.

*'Wesley, op de gang praten we op een rustige toon. Praat nu op een rustige toon alsjeblieft.'*

Stap 2b: loop weg en wacht 10 seconden (kan ook langer, ongeveer een minuutje)

*De leerling stelt zijn gedrag bij: **geef een compliment!***

*De leerling is ongehoorzaam, ga naar stap 3!*

Stap 3: Benoem het ongewenste gedrag, benoem de afspraak en geef een keuze (met de consequentie beginnen en de gewenste keuze aan het eind zodat de positieve boodschap blijft hangen).

*'Wesley, ik hoor dat je schreeuwt. De afspraak is dat je op een zachte toon praat in de gang. Als je niet stopt met schreeuwen dan blijf je deze pauze binnen, of je praat nu op een zachte toon en je kunt naar buiten in de pauze'. Je kunt hier ook voor de gebiedende wijs kiezen (streng maar rechtvaardig).*

Stap 4a: Benoem de consequentie die volgt.

*'Oké, dan blijf je in de pauze binnen'*

Stap 4b: Loop weg.



## ONDERWIJSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

Het onderwijsperspectiefplan is het document waarin de leerling en coach de doelen beschrijven die de leerling wil behalen op School2Care. Deze doelen hebben betrekking op gedrag, leren, thuis en vrije tijd, maar ook veiligheid hoort hierbij. In dit document worden alle interventies neergezet die een leerling kunnen helpen om deze doelen te behalen. In schooljaar 2021-2022 wordt er een nieuwe OPP ingevoerd, met een statisch deel A, met daarin het doelgroepenmodel waaronder ook de nieuwe vragenlijst voor Sociaal Emotionele ontwikkeling ZienVO! En een dynamisch deel B met daarin de dagelijkse doelen die regelmatig worden geëvalueerd aan de hand van schaalvragen. We zijn bezig met de implementatie hiervan.

## INKORTEN DAGPROGRAMMA

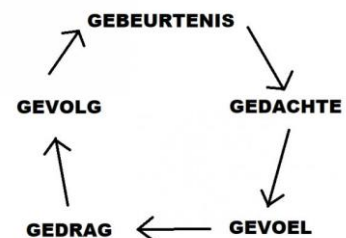
Soms heeft de leerling zijn dag niet, of heeft hij al zo zijn best gedaan om zich aan de afspraken te houden maar het lukt hem niet. De coach kan dan in overleg met zijn leerling en ouders overleggen om de dag te beëindigen. Dit heeft een pedagogische invalshoek, omdat je wilt dat de leerling met een positief gevoel de school verlaat. We noemen dit ook geen time-out, maar een beëindiging van de dag zodat het positieve gevoel blijft hangen en dan ervanuit gaan dat de volgende dag weer een goede dag gaat worden. Zo wordt er gewerkt aan wederzijds vertrouwen. Succeservaringen zijn belangrijk om te kunnen groeien.

## ACHTERWACHT

Leerlingen kunnen bij drie waarschuwingen in de klas naar de achterwacht gestuurd worden. Het heeft als doel om daar even tot rust te komen, na te denken over het gedrag, en even te resetten om vervolgens weer terug de klas in te kunnen. Vaak gaat dit gepaard met een kort gesprekje met de coach die hem of haar naar de achterwacht heeft gestuurd. Naast iemand in de achterwacht is er ook ieder uur een pendelaar beschikbaar die kan meelopen van klas naar achterwacht en die alvast het eerste contact kan leggen met de leerling en eventueel een andere actie kan inzetten (even naar de gymzaal om een balletje te trappen, meehelpen met een klusje etc.)

## 5 G FORMULIER

Het 5 G formulier is ervoor bedoeld om de leerling en coach inzicht te geven in wat de functie van het getoonde gedrag was. Een 5 G formulier kan ingezet worden na een incident, bij een herstelgesprek of in een coachgesprek. Het formulier stelt vragen om inzicht te krijgen in de 5 G's: Gebeurtenis, Gedachte, Gevoel, Gedrag en Gevolg. Gedrag heeft altijd een functie, en het is belangrijk te achterhalen welke functie het is. Als je de gedachten en de gevoelens in een gesprek met de leerling kan veranderen in positieve gedachten en gevoelens, kan er mogelijk gewenst gedrag volgen i.p.v. het ongewenste gedrag.



## SOVA TRAINING EN BAAS

De sociale vaardigheidstraining en de les BAAS wordt door elke leerling van School2Care gevolgd en behoort daarom tot het standaard aanbod waar minstens 80 % van profiteert. De SOVA training is een mengeling van eigen interventies bedacht door medewerkers van School2Care en van Spirit

(Liefde Is). Voor de meiden en de jongens is er een apart aanbod, omdat zij de lessen ook apart aangeboden krijgen. Liefde, Seks, SOA's en het aangaan van relaties/vriendschappen zijn centrale begrippen die behandeld worden.

BAAS is een gedragstraining ontwikkeld door School2Care voortkomend uit de methodiek TOPs! in combinatie met PBS waarin de nadruk gelegd wordt op pro sociaal gedrag en een positief pedagogisch klimaat in de klas d.m.v. gesprekken over gedragskeuzes.

### HUISBEZOEK

Een huisbezoek behoort bij het ambulante werken van coaches. Huisbezoeken worden ingezet om kennis te maken met het gezin, maar ook om een inschatting te kunnen maken hoe een leerling zich thuis beweegt. Heeft hij/zij een eigen kamer? Groeit de leerling op in een schone, veilige omgeving? Daarnaast kan een huisbezoek ook drempelverlagend werken na bijvoorbeeld een incident, of een time-out.

### INZETTEN JIM

Altra breed zijn we schooljaar 2020-2021 gestart met het implementeren van de JIM aanpak. Bij het bolletjesschema stellen de coaches ook de JIM vraag aan hun leerlingen. JIM staat voor Jouw Ingebrachte Mentor en is een familielid, vriend of bekende van de jongere. De keuze van een jongere voor een JIM wordt ondersteund door ouder(s), waarna JIM optreedt als ambassadeur van de jongere. De JIM is de vertrouwenspersoon voor de jongere. In die rol treedt hij/zij op als vertegenwoordiger richting de ouder(s) en professionals. Iedere jongere kiest zijn eigen JIM.

## Niveau: Geel – coach, GW

Als het basisaanbod zoals hierboven beschreven niet voldoende dekkend is en de leerling meer nodig heeft, dan komt hij of zij in het intensievere aanbod terecht. Deze leerling zal dan ook uitgebreider besproken worden in de werkbegeleidingen of tussendoor op afroep. De interventies die horen bij dit gele aanbod zijn:

### WAARSCHUWINGSSYSTEEM

Wanneer een leerling drie maal eenzelfde waarschuwing krijgt voor hetzelfde grensoverschrijdende gedrag, dan wordt er een officiële waarschuwing gegeven, in de vorm van een gele kaart. De bedoeling daarvan is om de leerling op scherp te zetten en een gedragsverandering voor die dag te forceren om de leerling toch op school te kunnen houden. Dit geldt niet voor klein ongewenst gedrag, daar is de achterwacht voor tijdens de lessen en gesprekken met de coach gedurende de pauzes. Een leerling kan tijdens de les naar de achterwacht worden gestuurd na drie waarschuwingen. In de vrije ruimtes wordt er veelal voor een gesprek gekozen, waarna soms wordt overgegaan op een gele kaart wanneer een leerling weigert zich te conformeren aan de gedragsverwachtingen. Een tweede gele kaart (hoeft niet voor hetzelfde gedrag te zijn) betekent een rode, dus een time-out voor de rest van de dag. Ouders worden daarvan op de hoogte gesteld. Van elke gele of rode kaart (time-out, zie volgende kopje) wordt een melding gedaan in SOM, een incidentmelding.

## TIME-OUT

Een time-out is een maatregel en kan om meerdere redenen worden opgelegd. Zo kan een time-out opgelegd worden aan leerlingen, die zich herhaaldelijk niet laten corrigeren binnen de stappen van het waarschuwingssysteem. Een dergelijke time-out kan opgelegd worden door alle medewerkers na overleg met een supervisor/gedragswetenschapper of een aantal coaches. De leerling wordt dan verwacht de school te verlaten en is voor die dag niet meer welkom. Aan een time-out zit altijd een herstelgesprek gekoppeld, dat de volgende dag voor aanvang van de lessen dient plaats te vinden, tenzij anders is afgesproken met de betreffende coach. Van de leerling wordt verwacht dat hij of zij voorafgaand aan het gesprek zijn of haar aandeel in het incident beschrijft aan de hand van het 5 G formulier. Op het moment dat een leerling een time-out heeft gekregen, informeert de school de ouders.

Een rechtstreekse time-out kan ook worden gegeven, afhankelijk van de situatie en of de leerling al vaker dergelijk probleemgedrag heeft laten zien. Een rechtstreekse time-out wordt onder andere gegeven bij een vechtpartij of bijvoorbeeld bij aanhoudend pestgedrag.

## KLASGERICHTE AANPAK

Bij een klasgerichte aanpak maken de coaches eenduidige afspraken om invloed uit te oefenen op de groepsdynamica van een hele klas. Vaak komt de gedragswetenschapper of de iemand van de S2C poli eerst observeren in de klas en zij helpen met het opstellen van de klasgerichte aanpak. Iedere coach handelt volgens dit plan en heeft het plan in zijn of haar klas hangen. Een klasgerichte aanpak wordt opgesteld door de coach van de leerling in overleg met de gedragswetenschapper en kan een aanvulling zijn op de verschillende onderdelen van het reguliere en intensievere aanbod.

## WOEDETHERMOMETER (SIGNALERINGSPLAN)

Leerlingen die moeite hebben om emoties te reguleren hebben samen met hun coach of behandelaar een woedethermometer (of signaleringsplan) opgesteld. De woedethermometer is er vooral voor de leerling, maar ook voor de coaches die lesgeven. Wanneer een leerling in zijn boosheid zit staat er precies wat de mogelijkheden zijn voor de leerling en voor de coach om de situatie te de-escaleren. De woedethermometer hoort bij de interventies uit de middenmap van School2Care, maar omdat deze relatief vaak gebruikt wordt ook gedurende het dagprogramma, is er voor gekozen om deze bij de gele interventies te plaatsen. De woedethermometer wordt bij elk uitvoerdersoverleg geëvalueerd.

## BEHANDELING

Een onderdeel van de gele interventies is een behandeltraject dat wordt uitgevoerd door de poli van Levvel. Op School2Care is het inzetten van de een behandeling een gele interventie, omdat toch blijkt dat een aantal leerlingen extra behandeling nodig heeft naast het aanbod van School2Care om te werken aan omgang met emoties/verwerken van trauma's of andere vormen van therapieën. Ook gezinstherapie (RGT) kan worden ingezet. Sinds schooljaar 2019-2020 is de Levvel poli een vast onderdeel van ons team geworden en zitten zij standaard bij de intake. Bij de intake wordt bepaald of deze behandeling direct wordt ingezet naast het School2Care aanbod. Dus deze behandeling kan voor sommige leerling daarom ook als groene interventie worden gezien.

## MEIDENINTERVENTIE

De meideninterventie wordt uitgevoerd wanneer er meidenvenijn is tussen de meiden. Dit kan zijn, bijvoorbeeld geroddel, ruzies via social media of ander gedrag. Deze interventie wordt door twee coaches ingezet die gespecialiseerd zijn in meideninterventies. Het doel van de meideninterventie is

om op een veilige manier de meiden inzicht te geven in hun eigen gedrag en in de sfeer binnen de groep, zodat de sfeer binnen de meidengroep weer goed wordt en ook blijft.

### CHECK-IN EN CHECK-OUT

Check-In en Check-Out is een systeem waarbij een leerling zich elke ochtend en elke middag meldt bij zijn coach om te laten zien of het hem gelukt is zich aan bepaalde gemaakte afspraken te houden, bv a.d.h.v. een persoonlijk beloningssysteem. Een voorbeeld hiervan is dat de leerling afspraken op papier heeft staan, waarbij de docent elk uur scoort of het hem gelukt is dat uur om zich eraan te houden. De afsprakenkaart kan dan aan het eind van de dag worden ingezien door de coach, waardoor de dag afgesloten wordt met een compliment of (opbouwende) feedback door de coach. Check-In en Check-Out kan in verschillende vormen: afsprakenkaart/schriftje/stempelkaart etc. De interventie is al een aantal keer ingezet bij bijvoorbeeld roken op het schoolplein waar geen toestemming voor was, daar werd er dus elke pauze gescoord of het deze jongere was gelukt. Er zat een beloning aan vast als het hem een dag gelukt was om niet te roken (kleine beloningen zoals het luisteren van muziek in de laatste 10 minuten van de les bijvoorbeeld).

## Niveau: Rood – coach, GW, veiligheidsteam, poli Level

Als het basisaanbod + de interventies vanuit niveau geel niet toereikend zijn, volgen en rode interventies of in het uiterste geval sancties. De sancties worden alleen gebruikt als de veiligheid dusdanig in het geding komt voor de coaches, medeleerling en/of de leerling zelf.

### GEDRAGSCONTRACT MET DAARIN OPGENOMEN JAS, TAS EN BROEKZAKCONTROLE

Gedragscontracten worden gemaakt bij leerlingen waarbij het structureel niet lukt om zich aan de gedragsverwachtingen te houden. Door middel van een gedragscontract, dat is opgesteld door de coach samen met de leerling wordt er getracht het patroon te doorbreken. Ook leerlingen die een schorsing hebben meegemaakt krijgen een gedragscontract. Gedragscontracten worden ingezet als bovenstaande interventies onvoldoende resultaat hebben gehad het ongewenste gedrag van leerlingen bij te sturen en/of als leerlingen zich niet begeleidbaar opstellen. Het gaat veelal om gedrag dat doelbewust (in en om de school) ingezet wordt en een negatieve invloed heeft op de leerprestaties van de desbetreffende leerling en/of dat van andere leerlingen en/of de omgeving. Een gedragscontract dient SMART geformuleerd te worden en duidelijk het ongewenste en gewenste gedrag te beschrijven alsmede de daaraan gekoppelde maatregelen en sancties. Een gedragscontract wordt in samenspraak met de gedragswetenschapper en coach opgesteld en wordt na een schorsing opgelegd door de afdelingsmanager i.v.m. de hieraan consequenties.

Als een leerling een wapen of drugs op zak heeft gehad buiten school of in de school krijgt de leerling een specifiek contract voor het preventief fouilleren. Dit zal eerst dagelijks zijn voor 4 weken en daarna steekproefsgewijs. Dit kan ook bij een intake al besproken worden als een leerling met die problematiek is binnengekomen. Dan wordt dit contract bij intake al getekend door de leerling.

## VERLENGDE TIME-OUT

Een verlengde time-out wordt ingezet wanneer een leerling dermate ernstig gedrag heeft laten zien dat een time-out een te lichte consequentie is, maar dat het incident niet heftig genoeg is voor een schorsing. Wanneer er gekozen wordt voor een verlengde time-out wordt het netwerk van de leerling uitgenodigd om het herstelgesprek te voeren. Het doel van de verlengde time-out is om nieuwe afspraken te maken met alle betrokkenen in het netwerk, zodat er een breder draagvlak is om de leerling te helpen zich aan de afspraken te houden.

## AANGEPAST LESPROGRAMMA

Een aangepast lesprogramma is een maatregel die in combinatie met of naar aanleiding van een sanctie kan worden opgelegd. Het inzetten van een aangepast lesprogramma kan ook vanuit de zorg omtrent een leerling of ter bescherming van de leerprestaties van andere leerlingen worden ingezet, of uit veiligheidsoverwegingen worden ingezet (bijvoorbeeld na een incident met een andere leerling). Om de leerling wel te blijven stimuleren aan het schoolwerk te werken, worden met de coach afspraken gemaakt voor de begeleiding in deze periode. Een aangepast lesprogramma kan alleen door gedragswetenschapper en door het veiligheidsteam worden opgelegd.

## BUITENSCHOOLS PROGRAMMA NA SCHORSING

Soms heeft een leerling voor dusdanige onveiligheid gezorgd, dat het niet verantwoord is voor collega's of voor leerlingen om deze leerling nog op School2Care te houden. De wens is dat dit na een periode van behandeling op termijn wel weer mogelijk zou kunnen zijn. School2Care zal dan met alle betrokkenen kijken naar een alternatief plan. Dit kan bv. zijn een behandelplek in NL of buitenland of onderwijs via bv. 2Learn en dan nadruk leggen op behandeling. Deze leerling blijft dan in die periode wel ingeschreven en alle communicatie rond de leerling wordt vastgelegd in SOM. Dit gaat altijd in overleg met één van de gedragswetenschapper in samenspraak met het netwerk rond de leerling.

## Santies

### SCHORSING 1 T/M 5 DAGEN

Als een leerling voor onveiligheid zorgt voor de coaches, de medeleerlingen en/of voor zichzelf kan de leerling geschorst worden voor 1 dag t/m maximaal 5 dagen, afhankelijk van het incident (zie ook schema consequenties op geel en rood niveau). Dit gaat altijd in overleg met één van de gedragswetenschappers. Ouders worden hiervan z.s.m. mondeling op de hoogte gebracht. Daarnaast zal er een brief gaan naar ouders, leerplicht, inspectie en directie Altra. Een leerling kan weer terugkomen na een herstelgesprek met het volledige netwerk. Soms heeft de leerling voor dusdanig veel onveiligheid gezorgd dat terugkeer (op dat moment) niet mogelijk is, dan wordt er vanuit School2Care de rode interventie ingezet van een buitenschools programma (zie boven).

### VERWIJDEREN

Het uiterste middel is verwijderen. Dit is in de bovenstaande situatie en waarbij de school er met het netwerk ook niet uitkomt om een alternatief plan te maken. De school brengt de ouders hiervan middels een brief op de hoogte en zal de reden(en) toelichting in een gesprek. De school heeft in dit geval een inspanningsverplichting om binnen acht weken een andere onderwijsvoorziening te zoeken. Na acht weken is het besluit tot verwijdering definitief. In deze acht weken behoudt de school wel de plicht de leerling (bijvoorbeeld op een aangepast lesprogramma) te ondersteunen in zijn of haar onderwijsprogramma. Een verwijdering kan alleen worden uitgevoerd door de

afdelingsmanager na overleg met de directie van Altra. De onderwijsinspectie en de leerplicht worden bij een verwijdering op de hoogte gebracht.

## Schema: Consequenties op geel en rood niveau

			Consequentie	Toelichting	Afhandeling	Aangifte	Leerplicht	Behandeling	Buitenschools programma / verwijdering
	Weigering herstelgesprek		Niet welkom op school zonder een herstelgesprek	Bij herhaling eventueel een aangepast lesprogramma.	Gesprek met: ouders/coach/hulpverlening				
	Vechtpartij		Time-out voor de rest van de dag	Wel goed naar de situatie kijken of beiden een time-out horen te krijgen.	Gesprek met: coach/eventueel ouders en hulpverlening/supervisor veiligheid. Daarna gesprek betrokkenen vechtpartij				
	Onrust in de school (zowel in de klas/achterwacht als in de vrije ruimte)		Gesprek + voorwaarden. Bij herhaling gele kaart. Bij weer herhaling een time-out voor de rest van de dag	De leerling krijgt hierdoor de ruimte en de kans om zijn gedrag te veranderen naar positief.	Bij time-out gesprek met: leerling/eventueel ouders en hulpverlening/coach die weggestuurd heeft/eventueel supervisor veiligheid.  Bij geen verandering op lange termijn gesprek adjunct-directeur & ouders/hulpverlening				
	(vermoeden van) Drugs en alcohol gebruik voor schooltijd		Verwijdering van de lessen voor een deel van de dag (3 lesuren).	Als een leerling dronken is of onder invloed van harddrugs, dan zorgen we ervoor dat deze leerling veilig thuiskomt.	Gesprek met de coördinator middelengebruik en coach Informeren ouders.			Bij herhaling aanmelding bij Jellinek	
	(vermoeden van) Drugs en alcohol gebruik onder schooltijd		Time-out voor de rest van de dag	Een veilige school hoort drugs- en alcoholvrij te zijn. Als deze gebruikt worden binnen school, dan komt hierdoor de veiligheid binnen school in gevaar.	Gesprek met: ouders/hulpverlening/coach/adjunct-directeur of supervisor veiligheid			Bij herhaling aanmelding bij Jellinek	

	Verbaal geweld naar personeel of medeleerling		Time-out voor de rest van de dag	Met verbaal geweld wordt agressief taalgebruik bedoeld. Dus echt gericht op de persoon. Een leerling kan uit emotie iets roepen, dan hoort er een gesprek te komen met betreffende coach of medeleerling. Bij herhaling eventueel een gedragscontract.	Gesprek: betreffende coach of medeleerling/eventueel ouders en/of hulpverlening medewerker en leerling. Gesprek afd. manager & ouders Politie inlichten.				
	Systematisch (Cyber) pesten		Time-out voor de rest van de dag	De dader wordt bij constatering aangesproken op gedrag en krijgt gedragsvoorwaarden mee. Blijft de dader hiermee doorgaan, dan volgt er een time-out voor de rest van de dag, omdat de veiligheid van het slachtoffer in gevaar is. Belangrijk hierin is de nazorg voor het slachtoffer! Ouders van dader en slachtoffer inlichten.	Gesprek met: ouders/hulpverlening/coach/supervisor veiligheid of adjunct-directeur/met het slachtoffer			SOVA of weerbaarheids-training voor het slachtoffer	
	Vandalisme (bewust)		Time-out voor de rest van de dag	Schoolondersteunende straf (schoonmaken/opruimen/herstellen van de schade)	Gesprek met: ouders en leerling Kosten voor dader/ouders.	X			
	Onrust veroorzaken in de omgeving van school				Gesprek: coach/supervisor veiligheid en leerling. Indien nodig excuusbrief aan buurtbewoners of gesprek.  Bij herhaaldelijke onrust gesprek met de adjunct-directeur en de politie wordt erbij betrokken.	X (bij herhaaldelijke onrust)			
	Seksuele intimidatie		Time-out voor de rest van de dag	Seksuele intimidatie betekent het fysiek aanraken van anderen, zowel leerlingen als coaches of verbaal intimiderend zijn. Bij eerste overtreding kan er voor gekozen worden om eerst gesprek te voeren en gedragsvoorwaarden mee te geven. Zorgt dit niet voor	Gesprek: ouders/hulpverlening/coach/supervisor veiligheid => time-out  Bij schorsing volgt er een gesprek met bovenstaande en de schooldirecteur of adjunct-directeur.	X	X (bij een schorsing)	Bij herhaling.	



				verandering, dan kan er ingezet worden op een time-out. Helpt een time-out en het gesprek daarna ook niet, dan volgt een schorsing voor 1-2 dagen.					
	Het bewust door of langs een coach/medewerker (willen) lopen waardoor er fysiek contact ontstaat.		Time-out voor de rest van de dag	De fysieke veiligheid van de coaches/medewerkers moeten gewaarborgd worden. Aan de hand van de situatie kan er ook gekozen worden voor een schorsing van 1-2 dagen.	Gesprek: ouders/coach/supervisor veiligheid.		X (bij een schorsing)		
	Drugs of medicijnen dealen		Schorsing 1-2 dagen	Door het dealen wordt de veiligheid van eenieder binnen school in gevaar gebracht. Ouders en hulpverlening informeren. Bij herhaling een schorsing van meerdere dagen of verwijdering Preventieve tas/jas/broekzak controle	Gesprek: ouders/hulpverlening/adjunct-directeur of supervisor veiligheid/ eventueel ook de politie  Politie inlichten.	X	X		X (bij herhaling na eerdere schorsing)
	Bedreigen medeleerlingen of coaches/medewerkers binnen & buiten de school.		Schorsing 1-2 dagen	Bij bedreiging worden er specifieke bedreigingen geuit als: "ik weet waar je woont, ik kom je opzoeken en steek je dood!". Als een leerling allen zegt "ik maak je dood" of "ik ga je op je bek slaan", dan zal de politie dit niet als bedreiging zien.	Gesprek: ouders/coach/hulpverlening/supervisor veiligheid of adjunct-directeur. Gesprek met betrokken leerling(en)/coach. Politie inlichten.	X	X		
	Diefstal van medeleerling/medewerker en/of school		Schorsing 1-2 dagen	De spullen van eenieder op school moet veilig zijn.	Gesprek: ouders/hulpverlening/adjunct-directeur of supervisor veiligheid/eventueel politie. Politie inlichten.	X	X		X (bij herhaling na eerdere schorsing)
	Afpersing		Schorsing 1-2 dagen	Afhankelijk van de situatie indien nodig een besluit voornemens verwijdering.	Gesprek: ouders/hulpverlening/adjunct-directeur of supervisor/eventueel politie. Gesprek betrokken leerling(en). Politie inlichten.	X	X		X (bij herhaling na eerdere schorsing)

	<b>Verbale bedreiging gevolgd door gebruik van fysiek geweld naar medeleerling.</b>			Bij herhaling gedragscontract en/of aangepast lesprogramma. Eventueel een tijdelijke overplaatsing. Indien nodig een besluit voornemens verwijdering.	Gesprek afd. manager/schoolpsycholoog en alle betrokken ouders. Politie inlichten indien nodig.	X		X	X
	Vechtpartij ongelijkwaardig			Gedragscontract. Tijdelijke overplaatsing. Indien nodig een besluit voornemens verwijdering. Bij herhaling evt. behandeling inzetten.	Gesprek met alle betrokken ouders, leerlingen en mentor. Bij aangifte eventueel overplaatsen. Gesprek met afd. manager/schoolpsycholoog en ouders. Politie inschakelen.	X	X	X	X
	Aanranding		3-5 dagen	Ouders van alle betrokken leerlingen inlichten. Eventueel gedragscontract. Indien nodig een besluit voornemens verwijdering. Bij herhaling evt. behandeling inzetten.	Gespreken met afd. manager/schoolpsycholoog, mentor, ouders en leerling. Indien mogelijk in gesprek met beide leerlingen. Politie inschakelen.	X	X	X	X
	Brandstichting in en om de school		3-5 dagen	Voorlichtingen. Gedragscontract. Aangepast lesprogramma. Bij herhaling eventueel besluit voornemens verwijdering. Bij herhaling evt. behandeling inzetten.	Gesprek afd. manager/schoolpsycholoog, ouders en leerling. Bij heterdaad: politie inschakelen.	X	X	X	X
	Vuurwerk in bezit & afsteken		3-5 dagen	Preventieve voorlichting Gedragscontract. Bij herhaling eventueel besluit voornemens verwijdering.	Gesprek afd. manager/schoolpsycholoog, ouders en leerling. Preventieve tas/jas/broekzak controle	X	X		X
	(Vermoeden van) bezit van wapens		3-5 dagen	Fouilleren door politie Preventieve tas/jas/broekzak controle	Politie inschakelen. Wapens innemen. Ouders inlichten.	X	X	X	X

			Indien nodig besluit voornemens verwijdering.	Gesprek afd. manager/schoolpsycholoog, ouders en leerling.				
	Het veroorzaken van een bedreigende situatie (=geen aangifte) voor medewerkers en/of bedreiging van medewerkers (= aangifte).	2-5 dagen	Aangepast lesprogramma/voor de duur van het herstel/ aangifte. Eventueel besluit voornemens verwijdering.	Politie inschakelen Gesprek afd. manager/schoolpsycholoog, mentor, betreffende medewerker, ouders en leerling.	(X)	X	X	X
	Bewust gericht fysiek geweld naar medewerkers.	2-5 dagen	Aangepast lesprogramma Eventueel besluit voornemens verwijdering.	Politie inschakelen. Gesprek afd. manager/schoolpsycholoog, mentor, betreffende medewerker, ouders en leerling.	X	X	X	X

## 4. Overlegstructuur m.b.t. de ondersteuning

### Niveau: Groen – coach

- Werkbegeleiding: coach – gedragswetenschapper, afhankelijk van de behoefte van de coach is dit wekelijks, 2 wekelijks of 3 wekelijks (startende coaches hebben wekelijks werkbegeleiding)
- Supervisie: alle coaches hebben afhankelijk van behoefte 1, 2 of 3 wekelijks een supervisie moment met de supervisoren veiligheid om hun eigen handelen en valkuilen te bespreken m.b.t. groepsprocessen, pedagogisch handelen etc. (startende coaches hebben wekelijks supervisie)
- Intervisie: iedere 2 weken is er een intervisiemoment in een groepje onder begeleiding van de supervisoren veiligheid waarin situaties ingebracht kunnen worden en met elkaar besproken.
- Casuïstiek: iedere 2 weken (plan voor schooljaar 2021-2022 is 1x per week) wordt een casus ingebracht en besproken onder leiding van de 3 coaches (met achtergrond orthopedagogiek), hierbij zijn naast de coaches ook de GW + poli Levvel aanwezig.
- Veiligheidsteam: iedere 2 weken komt dit veiligheidsteam vast samen en bespreekt het lopende veiligheidsbeleid en lopende casussen. In het veiligheidsteam zitten naast 4 coaches ook één van de gedragswetenschappers.
- SJSO overleg: 2 wekelijks overleg tussen de GW en de poli Levvel om lopende zaken te bespreken omtrent de behandeling.
- Commissie van Begeleiding (CvB): 2 wekelijks overleg, GW zit dit voor, aanwezig zijn: andere GW, IB, behandelcoördinator poli Levvel, leeplicht en schoolarts. De coach is op afroep aanwezig. Alle leerlingen komen rond 6-8 weken op de agenda om de doelen in het OPP te bespreken.
- MDO: wekelijks overleg van poli Levvel waar op afroep ook de coach bij kan aansluiten om lopende zaken omtrent de behandeling en aanmeldingen voor behandeling intern te bespreken.
- UvO: de GI in alle casussen organiseert iedere 6 weken (waar nodig vaker) een uitvoerdersoverleg met alle professionals en bij voorkeur ook met leerling en ouders, waar de coach van S2C bij aansluit.

### Niveau: Geel – coach, GW

- De GW is meer betrokken op casusniveau, sluit aan bij uitvoerdersoverleggen, escaleert bij hulpverleningsinstanties als zaken niet goed lopen.
- De GW maakt samen met poli Levvel (waar betrokken) een intensiever plan op maat, dit kan aanpassing van de lestijden zijn, een beloningssysteem op maat, een signaleringsplan/ woedethermometer, inzetten aanvullend behandelaanbod etc. (zie gele interventies)

### Niveau: Rood – coach, GW, veiligheidsteam, poli Levvel

- Veiligheidsteam spoedoverleg: op casusniveau kan het veiligheidsteam tussentijds bij elkaar komen om een beslissing te nemen over een acute veiligheidskwestie.
- GW en poli Levvel (waar betrokken) wordt ingeschakeld bij incidenten om mee te denken over inzet interventies en/of sancties. Overleg wordt gevoerd met directie en supervisoren veiligheid.

## 5. Evaluatie ondersteuningsbeleid mei 2021

In mei 2021 is er via Google Forms een evaluatie gedaan op de huidige ondersteuning binnen School2Care. Er zijn 10 reacties binnengekomen op deze evaluatie, ongeveer 75% van de coaches heeft de lijs ingevuld. Helaas is het niet gelukt ouders of jongeren te benaderen omdat er al net een andere vragenlijst is geweest. Hieronder volgt per onderdeel een korte evaluatie en vervolgens een aantal concrete verbeterpunten voor volgend schooljaar.

- **Evaluatie zorgstructuur in het algemeen**

Over de zorgstructuur binnen School2Care in het algemeen is iedereen tevreden. Het wordt als zeer prettig ervaren dat er veel verschillende soorten expertises zijn en dat de begeleiding goed is. Aandachtspunten zijn oa. meer begeleiding op het gebied van onderwijs, meer kennis over achtergrond leerlingen bij de coaches, outreachend werken is wat rommelig, mag meer lijn in.

- **Evaluatie werkbegeleiding coach – GW**

Over de werkbegeleiding van de GW aan de coaches is iedereen ook tevreden, waarin als pluspunten worden genoemd: goede opbouw (steeds zelfstandiger), laagdrempelig m.b.t. stellen van vragen, GW denken mee, communicatie is fijn en flexibel, voelt ondersteunend, prettig om bevestiging en daarnaast tips en advies te krijgen. En er is een belangrijk aandachtspunt dat door meerdere coaches is genoemd, namelijk dat de werkwijze van de beide GW'ers verschilt, maar daardoor elkaar ook juist kan aanvullen. Waardoor de wens is uitgesproken om de werkbegeleiding af te wisselen tussen de beide GW'ers i.p.v. bij één en dezelfde te blijven.

- **Evaluatie ondersteuning poli Levvel**

De ondersteuning van Levvel is nu voor het 2<sup>e</sup> schooljaar op deze manier georganiseerd en dat wordt als prettig ervaren. Genoemd wordt dat de Levvel collega's zichtbaar aanwezig zijn, laagdrempelig te benaderen zijn en echt een onderdeel van het team zijn geworden. De extra kennis en expertise m.b.t. de ingewikkelde problematiek wordt als een aanvulling gezien. Ook wordt de aanwezigheid bij de casuïstiek en daarbij hun adviezen als zeer waardevol gezien. Aandachtspunten die genoemd worden zijn dat er coaches zijn die behoefte hebben aan een nog nauwere samenwerking, bv aan de hand van vaste overlegmomenten met de poli, ook als de poli niet bij een casus is betrokken, maar dan als adviesorgaan. De wens is dat er een gezamenlijk plan komt waarin zorg, therapie en onderwijsperspectief samen gaan, omdat er nu wel eens een leerling uitstroomt omdat hij/zij bv. zijn MBO diploma heeft behaald, maar wat betreft zijn behandeling zou het beter zijn nog iets langer bij School2Care te blijven. In deze afstemming zou nog wel winst te behalen zijn. Ook wordt de wens uitgesproken dat de therapieafspraken minder tijdens de lessen worden gemaakt en ook dat er op de werkvloer meer inzicht is in de inhoud van de therapie i.v.m. de bejegening (binnen de privacyregels). Verder werd de wens uitgesproken om meer vaktherapie aan het aanbod toe te voegen.

- **Evaluatie supervisie coach – supervisors veiligheid**

De reacties over de supervisie zijn alleen maar positief w.b. de inhoud van de gesprekken. De gesprekken zijn structureel, inhoudelijk en op proces. De supervisors hebben een open houding en creëren een veilige sfeer waardoor de coaches ervaren dat ze alles kunnen en durven vragen. Ze krijgen prettige adviezen. Ze ervaren de supervisors als professioneel en ondersteunend, ze kijken vanuit diverse standpunten naar de situatie. Ook wordt de supervisie zowel persoonlijk als de aanspreekbaarheid op de groep van de supervisors gewaardeerd. Een punt wat vaker is genoemd heeft betrekking op de organisatie. De supervisie valt vaak als eerste uit als het een drukke dag is en lessen moeten worden overgenomen en dat wordt als jammer ervaren. En nog 1 tip is om als supervisors niet altijd voortouw te nemen en anderen beslissingen laten nemen om hen meer op te leiden het zelf te doen als zij er een dag niet zijn bv.

- **Evaluatie casuïstiek**

Alle coaches vinden de casuïstiek waardevol, zoals het krijgen van nieuwe inzichten, oplossingen en handvatten. Ook wordt het gewaardeerd (zoals eerder genoemd) dat Levvel vanuit hun expertise aansluit. Dit schooljaar is de organisatie veranderd. Voorheen werd casuïstiek vanuit de GW georganiseerd. Dit schooljaar is er voor gekozen om de coaches met een orthopedagogiek achtergrond in te zetten voor de casuïstiek onder supervisie van de GW. Deze werkwijze is nog een beetje zoeken, daarnaast is de casuïstiek het afgelopen jaar met het half om half rooster (i.v.m. de Coronamaatregelen) ook regelmatig uitgevallen. De coaches vinden het jammer dat het in 2 groepen wordt gegeven omdat ze dan vaak alleen via de notulen de informatie van de andere leerlingen kunnen lezen. Verder viel ook op dat het soms lastig was wie er bij de casuïstiek in lead is, is dat coach of kan dit ook vanuit de poli van Levvel worden gedaan. Op dit moment wordt er gewerkt met een rooster, dat betekent dat je op een bepaalde datum aan de beurt bent. Er werd aangegeven dat het misschien beter is om de hulpvraag van de jongere leidend te laten zijn ipv het rooster om effectievere casuïstiek te kunnen hebben. Daarnaast is de wens om wekelijks een casuïstiek moment te hebben om ook bv. een pitch te kunnen geven over de nieuwe leerlingen die binnen komen. En een wens voor het bolletjesschema om dat digitaal wat meer overzichtelijk maken zodat het beter gepresenteerd kan worden. Een goede opbouw en afsluiting is prettig, maar schiet er vaak door tijdgebrek bij in.

- **Evaluatie intervisie**

Over intervisie is er wat meer verdeeldheid. Alle coaches zijn het er over eens dat het belangrijk is. De meeste mensen zijn tevreden dat dit in kleine groepen wordt gedaan omdat er dan meer inbreng kan zijn van iedereen. Een ander wil het juist graag liever in de grote groep. Ook wordt de wens uitgesproken om de groepen te variëren. De 'roddelmethode' wordt door sommige coaches als een prettige manier ervaren, anderen zien dit meer als een 'toneelstukje' en zien meer in het bespreken van actuele thema's onder de jongeren. Het wordt prettig ervaren om hier aandacht te hebben voor situaties als tegenhanger van de casuïstiek waar de leerling centraal staat. Verder wordt hierbij hetzelfde probleem ervaren dat het in het half om half rooster vaak uitgevallen is. (intervisie en casuïstiek is om de week op hetzelfde moment)

- **Evaluatie Commissie van Begeleiding (CvB)**

Over de CvB zijn de meningen ook verdeeld. Een aantal coaches geeft aan dat ze nog niet veel ervaring hier mee hebben (waarschijnlijk nieuwe coaches die nog niet zo lang leerlingen hebben). Wat als waardevol wordt gezien is dat we de coaches meer betrokken hebben gemaakt bij de CvB het afgelopen jaar, dat er een multi disciplinair team zit waar je mee kunt sparren, dat er een duidelijk uitstroomperspectief uitkomt waardoor er weer nieuwe energie is om daar met de leerling aan te werken. Wat als aandachtspunten wordt aangegeven is dat een coach niet altijd kan aansluiten vanwege het lesrooster, dat de planning vaak erg strak is, waardoor er te weinig tijd is om echt de diepte in te gaan, de opbrengsten mogen wat transparanter als mede ook de beslissingsbevoegdheid (bv. kan CvB beslissen of leerling wel of geen examen doet). Tip is om leerlingen vaker terug te laten komen voor bewaking perspectief om zo ook de discrepantie die soms bestaat tussen het onderwijsdoel en het zorgdoel te ondervangen.

- **Evaluatie verzuimbeleid**

Meer dan de helft van de coaches geeft aan dat ze niet of onvoldoende op de hoogte zijn van het verzuimbeleid en hier graag meer over willen weten alsmede tips en handvatten te krijgen over hoe om te gaan met verzuim. De coaches die wel op de hoogte zijn van het verzuimbeleid geven vrijwel allemaal aan dat hier nog wel stappen in te maken zijn, zoals in de rol van de leerplichtassistent, de rol van de leerplichtambtenaar en hoe in te zetten. Daarbij wordt ook de registratie in SOM genoemd, die niet voldoende goed wordt bijgehouden. Een tip is om de leerling zelf inzicht te geven in zijn/haar lesrooster en verzuim in SOM en meer outreachend te werken bij verzuim.

Het verzuimbeleid is in ontwikkeling, dus bovenstaande punten kunnen hierin worden meegenomen.

- **Evaluatie veiligheidsbeleid/ veiligheidsteam**

Ongeveer de helft van de coaches geeft aan op de hoogte te zijn van het veiligheidsbeleid, of in ieder geval weet waar hij het kan vinden. Iedere periode sluit er een nieuwe coach aan bij het veiligheidsteam, dit rouleert, dus dan is uiteindelijk iedereen op de hoogte. Als verbeterpunten wordt de wens uitgesproken dat er meer transparantie naar het team komt m.b.t. veiligheidsissues van de jongeren, zodat dat daar m.b.t. de bejegening in de klas rekening mee kan worden gehouden. Ook zou het team graag goed gecommuniceerd willen hebben waarom er wel of niet voor een bepaalde interventie of sanctie is gekozen.

## 6. Verbeterpunten voor komend schooljaar

Aan de hand van de evaluatie hierboven heb ik hieronder de verbeterpunten die einde schooljaar 2021-2022 gerealiseerd moeten zijn. Meegenomen is dat we na de zomervakantie weer volgens 'normaal' rooster gaan werken dus met een dagprogramma van 8.00 tot 18.00 uur met outreachend werken in de avonduren. Op de maandag zullen we dan onze vergadermiddag hebben en zijn de leerlingen om 14.00 uur uit. Daarmee zijn een aantal aandachtspunten vanuit de evaluatie al opgelost.

- Iedere maandag minimaal een uur casuïstiek waarin het team voldoende meegenomen wordt in de achtergronden, veiligheidsissues e.d. van de individuele leerling. Ook zal hierin wekelijks tijd worden ingeruimd voor een pitch over een nieuwe leerling als er een intake is geweest. De poli van Levvel zal hier ook iedere week bij aanwezig zijn, waardoor dat een extra contactmoment is.
- Werkbegeleiding ligt wel bij 1 GW, maar 1x per 6 weken wordt er een werkbegeleiding ingepland met de andere GW.
- Per schooljaar 2021-2022 wordt het nieuwe OPP ingevoerd met een statisch deel A en een dynamisch deel B. Deel B moet gebruikt worden om ook de behandeling van Levvel mee te nemen zodat er 1 plan komt met zorg & onderwijs erin. Dit plan wordt 6- 8 weken na start bij de CvB besproken en komt na 3-5 maanden terug op de CvB.
- De intervisie zal volgend jaar 1x per 2 weken worden gedaan op de maandagmiddag (na casuïstiek). De werkwijze zal nog een keer besproken moeten worden, samen met de poli van Levvel. In de evaluatie waren de mening zo verdeeld dat het goed is om in de groepen hier nog eens verder over te praten op wat voor manier de intervisie voor iedereen zinvoller gaat zijn. Want dat intervisie nodig is, daar was iedereen het wel over eens. Doel is dan dat er aan het einde van het schooljaar een goed werkende intervisiecyclus is.
- Het verzuimbeleid is al in ontwikkeling en zal als deze helemaal is bijgesteld weer richting team moeten en op een teamdag terug moeten komen om alle neuzen weer dezelfde kant op te krijgen.
- Met ouders en leerlingen de ondersteuning binnen School2Care evalueren.